****

**Instituto de Capacitación para el Trabajo**

**del Estado de Quintana Roo**

**Dirección General**

**Dirección Técnica-Académica**

**PROGRAMA:**

**LENGUA DE SEÑAS MEXICANAS (LSM)**

**NIVEL BÁSICO**

**HORAS: 30**

|  |
| --- |
| **PRESENTACIÓN** |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo presenta el programa denominado “Lengua de Señas Mexicanas Nivel Básico”, que ha sido elaborado para que los participantes obtengan habilidades básicas esenciales sobre esta lengua, esperando que esto cubra con las expectativas y sea una herramienta útil para la integración auténtica de personas sordas que tienen la misma necesidad comunicativa como cada uno de nosotros.  El término lengua de señas, es empleado de una forma genérica para referirnos a los tipos de comunicación que los sordos entablan a través de lo que para ellos es uno de los instrumentos más importantes: sus manos.  La lengua de señas mexicana, cuenta con las características necesarias para ser considerada una lengua, ya que al igual que el español y otros idiomas cuenta con su propia estructura gramatical que la convierte en el medio comunicativo más importante para las personas sordas. |

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |
| La comunicación está presente en todos los seres humanos, todos poseen un lenguaje y aunque no digamos ninguna palabra, ni hagamos gestos siempre que haya dos personas de frente existirá un lazo de comunicación.  Compartir una parte de nuestra vida con personas con discapacidad auditiva, es darnos cuenta de la necesidad comunicativa en la que se encuentran, de la voluntad con que luchan día a día, para integrarse a la sociedad y ser aceptados.  Esta necesidad de aprender la lengua de señas mexicana, nos lleva a la realización de este proyecto dirigido a la sociedad en general, con el propósito de sensibilizar a los individuos sobre las dificultades con las que se enfrentan en su vida cotidiana, además que hoy en día se habla cada vez más de inclusión, no solo en las escuelas, sino en la sociedad en general, es por ello que para que podamos integrarlos, se hace necesario que podamos comunicarnos de manera efectiva. |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| Al finalizar el curso “Lengua de Señas Mexicana Nivel Básico” los capacitandos identificarán el vocabulario básico en LSM, de tal manera que lo expresen aportando diversos elementos de la lengua en situaciones cotidianas.  Objetivos específicos:   * Servir como apoyo a las personas oyentes, para que puedan adquirir las señas básicas del amplio vocabulario de LSM. * Difundir hasta donde sea posible, la lengua de señas mexicanas. * Responder a la necesidad del creciente número de oyentes que están interesados en este aprendizaje con el fin de aplicarlo en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven. * Dejar a los oyentes la satisfacción y alegría de poderse comunicar con las personas que no oyen, pero que tienen mucho que decir. |

|  |
| --- |
| **DIRIGIDO A** |
| El curso “Lengua de Señas Mexicanas Nivel Básico” está dirigido al público en general.  El aspirante que desee ingresar a este curso, deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal * Saber leer y escribir * Aplicar las cuatro operaciones aritméticas básicas * Edad mínima de 15 años * No tener problemas de motricidad en las manos * Ganas de aprender   Además para poder inscribirse, el aspirante deberá entregar la documentación siguiente:   * Acta de nacimiento * Comprobante de domicilio * CURP * Comprobante del último grado de estudios * Solicitud de inscripción con los datos requeridos   Lo anterior, de acuerdo con las Normas de Control Escolar de las Unidades de Capacitación para el Trabajo, autorizadas por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | **NOMBRE** |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | **Antecedentes históricos.** |
|  | 1.1 |  | La discapacidad auditiva y su educación. |
| **2** |  |  | **Lengua de señas** |
|  | 2.1 |  | Ejercicios de calentamiento previos para ejercitar las señas. |
|  | 2.2 |  | Ejercicios de expresiones faciales emocionales |
|  | 2.3 |  | El alfabeto manual. |
| **3** |  |  | **Pronombres personales y pronombres posesivos.** |
|  | 3.1 |  | Ejemplos de oraciones con pronombres. |
| 4 |  |  | **Vocabulario de la lengua de señas mexicanas LSM** |
|  | 4.1 |  | Abecedario |
|  | 4.2 |  | Números. |
|  | 4.3 |  | Tiempo. |
|  | 4.4 |  | Saludos y cuestionamientos. |
|  | 4.5 |  | Partes del cuerpo. |
|  | 4.6 |  | Preposiciones, adjetivos, sustantivos y adverbios. |
|  | 4.7 |  | Verbos narrativos. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 10 | 8 |  |
| **EVALUACIÓN CONTINUA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 24 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 60 | 48 |  |
| **HORAS DE PRÁCTICA** | **HORAS** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 24 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Antecedentes Históricos** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad, el capacitando identificará de manera general los antecedentes históricos de la comunidad sorda. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 1.1 La discapacidad auditiva y su educación. | | **Encuadre grupal**   * Presentación del curso y del instructor. * Actividad integradora o rompehielos. * Aplicación de la evaluación diagnóstica.   **Contextualización**  Invitación de una persona sorda para la interacción con los capacitandos.  **Teorización**  Los capacitandos se dividirán en equipos y se les proporcionará material impreso de la discapacidad auditiva y su educación y con la guía del instructor se leerán los temas.  **Ejercitación**  Cada equipo expondrá los puntos más importantes de los temas ya leídos.  **Reflexión**  El instructor aplicará un cuestionario donde corrobore los conocimientos de los capacitandos, aclarando las dudas que puedan surgir. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Hojas blancas * Rotafolios * plumones   **Material impreso**  Cuestionario sobre antecedentes histórico de LSM. | **Evaluación diagnostica**   * Observación sobre el manejo de LSM   **Evaluación formativa**   * Cuestionario   **Evaluación final**   * Cuestionario * Adquisición de elementos sobre los antecedentes históricos de LSM. * Exposición de aspectos más importantes. | 4 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Lengua de Señas** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad, el capacitando identificará de manera general los ejercicios previos para ejercitar las señas, usará diversas expresiones faciales, emocionales y empleará el alfabeto manual de la lengua de señas mexicanas (LSM) | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 2.1. Ejercicios de calentamiento para ejercitar las señas.  2.2. Ejercicios de expresiones faciales emocionales  2.3. El alfabeto manual. | | **Encuadre grupal**  Presentación de la unidad y los objetivos de ésta.  **Contextualización**  Presentación de un video sobre la comunidad sorda y de un cuento mediante el uso de expresiones.  **Teorización**  El instructor mostrará los ejercicios de inicio o calentamiento a los participantes.  Realizará de igual forma las expresiones más usadas en la vida cotidiana.  Se les proporciona material para conocer el alfabeto manual.  **Ejercitación**  Se practicará sobre cada uno de los temas presentados mediante actividades y juego de roles.  **Reflexión**  Los participantes realizarán mediante el abecedario adquirido su nombre.  Por equipos presentarán una historia corta mediante el uso de expresiones faciales. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Hojas blancas   **Material impreso**   * Abecedario manual | **Evaluación formativa**   * Guía de observación * Aplicación correcta de las manos en las configuraciones del alfabeto manual. | 6 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Pronombres personales y pronombres posesivos.** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad, el capacitando recordará y reproducirá las señas vistas en esta unidad. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 3.1 Ejemplos de oraciones con pronombres. | | **Encuadre grupal**  Se empezará con los ejercicios de calentamiento, vistos previamente.  **Contextualización**  Reproducir un video de sensibilización.  **Teorización**  El instructor les mostrará las señas de cada pronombre, con el apoyo de diapositivas.  Con la ayuda del instructor se realizarán ejercicios de práctica.  **Ejercitación**  El instructor dividirá a los capacitandos en binas de trabajo, donde elaborarán y ejemplificarán, los ejercicios de trabajo que se les proporcionen.  **Reflexión**  El instructor realizará una retroalimentación y aclaración de dudas con una dinámica de preguntas y respuestas. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Hojas blancas   **Material impreso**   * Abecedario manual | **Evaluación formativa**   * Guía de observación * Aplicación correcta de las manos en las configuraciones del alfabeto manual. | 4 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Vocabulario de la lengua de señas mexicanas LSM** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad los participantes adquirirán y reproducirán vocabulario nuevo de LSM | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 4.1. Abecedario.  4.2. Números.  4.3. Tiempo.  4.4. Saludos y cuestionamientos.  4.5. Partes del cuerpo.  4.6. Preposiciones, adjetivos, sustantivos y adverbios.  4.7. Verbos narrativos. | | **Encuadre grupal**  Se empezará con los ejercicios de calentamiento y retroalimentación del tema anterior.  **Contextualización**  Reproducir un video.  Presentación de un cuento.  Actividad lúdica.  **Teorización**  El instructor les mostrará las señas de cada palabra, con el apoyo de diapositivas o ejemplo del maestro.  Con la guía del instructor se realizarán ejercicios de práctica, mediante el uso de oraciones sencillas.  **Ejercitación**  De manera individual el participante inventará una oración y la dirá en señas.  El instructor dividirá a los capacitandos en binas de trabajo, donde elaborarán y ejemplificarán, los ejercicios de trabajo que se les proporcionen.  **Reflexión**  El instructor realizará una retroalimentación y aclaración de dudas y se observará la configuración de las manos. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Hojas blancas   **Material impreso**  Abecedario manual | **Evaluación formativa**   * Configuración correcta de las manos. * Expresión facial y corporal correcta.   **Evaluación final**   * Aplicación de textos breves u oraciones en donde el participante las reproducirá. | 16 horas |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 1 | 0 | 4 | 3.2 |
| 2 | 3 | 0 | 6 | 6.4 |
| 3 | 1 | 0 | 4 | 3.2 |
| 4 | 7 | 0 | 16 | 11.2 |
| **TOTALES** | **12** | **0** | **30** | **24** |

|  |
| --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
| **Luis Armando López García, Rosa María Rodríguez Cervantes, María Guadalupe Zamora Martínez y Susana San Esteban Sosa**. “MIS MANOS QUE HABLAN” lengua de señas para sordos.  Trillas. |

|  |
| --- |
| **CRÉDITOS** |
| Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo  Realizó:  Rosa Nelly Peraza Castilla  Y  Nelly Miguelina Villanueva Castilla  Revisó:  **Lpi. Julia Eleni Padilla Ledesma** |